

Vom Wunsch zum Portfolio, Alexander Imig (imigalexander at hotmail dot com)

Literatur/URLs, Stand: 26.7.2021

Armstrong, Thomas (2017), *Multiple Intelligences in the Classroom*, 4. Aufl. ,
Association for Supervision and Curriculum Development

Armstrong, Thomas (2010), *Neurodiversity, Discovering the Extraordinary Gifts of Autism, ADHD, Dylexia and Other Brain Differences*, Petersen Books

Ballweg, Sandra (2015), *Portfolios im Fremdsprachenunterricht, Eine empirische Studie zu Schreibportfolios im DaF-Unterricht*

Bauer, Ruprecht S. und Schäfer, Andrea (2011), *Sprache durch Kunst*, in: „Vieles ist sehr ähnlich“, Individuelle und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit als bildungspolitische Aufgabe, Hg. v. Bauer, R.S. und Hufeisen, B., Schneider Verlag Hohengehren

Blommaert, Jan (2013), *Ethnography, Superdiversity and Linguistic Landscapes: Chronicles of Complexity (Critical Language and Literacy Studies)*, Multilingual Matters

Blommaert, Jan (2010), *The Sociolinguistics of Globalization*, Cambridge University Press

Byram, Michael (2008), *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship: Essays and Reflections (Languages for Intercultural Communication and Education)*, Multilingual Matters

Entdeckertagsschule Niederbrombach

https://www.grundschule-niederbrombach.de/aus_dem_schulalltag/entdeckertag.html

(abgreufen 31.8.2018)

Forster Vosicki, Brigitte (2012), *Overcoming the challenges of implementing the ELP in higher education*, in: *Perspectives from the European Language Portfolio*, Ed. by Bärbel Kühn and Maria Luisia Perez Cavana, Routledge

Gal, Suzan (2012), *Sociolinguistic Regimes and the Management of “Diversity”*, in: *Language in Late Capitalism: Pride and Profit (Routledge Critical Studies in Multilingualism)* Hg. v. Duchêne, Alexandre

Gogolin, Ingrid (2008), *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*, Waxmann, 1. Aufl. 1994

Gipps, Caroline, V. (2005), *Beyond Testing, Towards a Theory of Educational Assessment*, London/ New York, Routledge-Falmer 2. Aufl. (1. Aufl. 1994)

Gramling, David (2016), *The Invention of Monolingualism*, Bloomsbury

Kramsch, Claire (2009), *The Multilingual Subject, What Foreign Language Learners say*

about their Experience and Why it Matters, Oxford/New York, Oxford University Press
 Luelmo des Castillo, Maria José / Pérez Cavana, Maria Luisa (2020), Is a self-regulatory
 eELP the way forward? A reflection on two decades of achievements and failures of the
 ELP, in: CEFR JOURNAL—RESEARCH AND PRACTICE, VOLUME 3,

Online: https://cefrjapan.net/images/PDF/CEFRJournal/CEFRJournal-vol3-1_MLuelmo_MCavana_Oct2020.pdf

Legutke, Michael K. (2004), Fremdsprachenlernen als Kontinuum. Das Juniorportfolio
 als „Tor zur Mehrsprachigkeit“, in: Mehrsprachigkeit im Fokus, Arbeitspapiere der 24.
 Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts, Hrg. v. Bausch, K.-
 R.; Königs, Frank G.; Krumm, H.-J., Narr Verlag

Luhmann, Niklas / Schorr, Karl Eberhard (1999), Reflexionsprobleme im
 Erziehungssystem, Suhrkamp

Luhmann, Niklas (2002), Das Erziehungssystem der Gesellschaft, Hg. v. Dieter Lenzen,
 Suhrkamp, Frankfurt/M

Luhmann, Niklas (2015), Die Kunst der Gesellschaft, Suhrkamp, 8. Aufl., 1. Aufl. 1997

Pennycook, Alistair (2006), Postmodernism in Language Policy, in An introduction to
 Language Policy: Theory and Method, ed by Thomas Ricento, Blackwell

Tibategeza, Eduard R. / du Plessis, Theodorus (2016), The Prospects of Kiswahili as a
 Medium of Instruction in the Tanzanian Education and Training Policy, in: Journal of
 Language and Education, 4(3), S. 88-98

van Lier, Leo (2004), The Ecology and Semiotics of Language Learning: A Sociocultural
 Perspective (Educational Linguistics)

Walther, Andreas (2015), Übergänge im Lebenslauf: Erziehungswissenschaftliche
 Heuristik oder pädagogische Gestaltungsaufgabe?, in: Transitionen in der
 Erwachsenenbildung. Gesellschaftliche, institutionelle und individuelle Übergänge,
 Sabine Schmidt-Lauff, Heide von Felden, Henning Pätzold (Hrsg.), Verlag Barbara
 Budrich (open source)

White, Harrison (2008), Identity and Control, How social formations emerge (2. Aufl.),
 Princeton University Press, New Jersey